

長庚科技大學日間部二技幼兒保育系
專題實務

親子館課程對親子互動關係提升之研究
-以桃園市楊梅區親子館為例

學生：張淑婷、范育榛

指導老師：王建雅老師

中華民國 115 年 5 月

摘要

本研究旨在探討家長參與親子館課程之動機，以及親子館課程對親子互動品質與親子關係的影響。隨著家庭結構與育兒型態的改變，親子館逐漸成為家長支持育兒、促進親子互動的重要場域，然而實際參與經驗與成效仍有待深入探討。

本研究採用質性研究方法，以半結構式訪談作為主要資料蒐集方式。研究對象包含兩組參與親子館課程之家長（家庭 A 與家庭 B），並輔以一位親子館托育人員的訪談資料進行三角驗證，以提升研究結果之可信度。訪談內容聚焦於家長參與課程的動機、課程中親子互動的變化，以及課程後家長對親子關係的自我覺察與感受。

研究結果顯示，家長參與課程的主要動機包括提供孩子多元學習與社交經驗、增進親子互動機會，以及獲得教養支持。課程過程中，家長能更專注與孩子共同行動，促進情感交流與互動品質，並對孩子能力與需求有更深入理解。托育人員的專業觀察與家長回饋相互呼應，顯示親子館課程能在安全且支持性情境下強化親子互動並穩定親子關係。整體而言，親子館課程對促進親子互動與支持家長教養具有正向影響。研究建議未來課程可持續設計多元引導性活動，並加強課程後與家長的交流與回饋，以提升實務效益。

關鍵詞：親子館課程、親子互動、親子關係

參考文獻

- 吳淑如（2025）。*幼兒家長參與親子活動之動機與幸福感研究*（未出版碩士論文）。國立體育大學體育學院體育推廣學系。
- 湯心華（2017）。*桃園市親子館體驗價值、滿意度與重遊意願之研究*（未出版碩士論文）。開南大學觀光運輸學院碩士在職專班。
- 徐嘉儀（2025）。*家長對親子館參與動機、滿意度與重遊意願之調查研究*（未出版碩士論文）。國立臺北護理健康大學嬰幼兒保育系。
- 傅星苙（2025）。*家長教養方式、親子關係對幼兒社會行為之影響研究*（未出版碩士論文）。華梵大學智慧生活科技學系大數據與管理碩士在職專班。
- 張洛瑄（2024）。*幼兒父母親職效能與幸福感之關係*（未出版碩士論文）。臺北市立大學幼兒教育學系碩士班。
- 莊淳淇（2025）。*學齡前幼兒親子共讀、親子關係與情緒能力之關聯*（未出版碩士論文）。天主教輔仁大學兒童與家庭學系。
- 鮑敦瑗、張允熙、陳銘嘉（2011）。親子活動參與動機與效益。*育達科技大學學報*, 37, 79-92。
- 傅淑娟（2014）。以親子遊戲治療經營親子關係。*家庭教育研究季刊*, 35, 45-72。
- 陳若琳（2014）。新北市家長對嬰幼兒托育照顧的滿意度研究。*台灣學術期刊* 16:79-102。
- 賀佩樺（2023）。*家長對親子館使用動機、知覺服務品質及再訪意願之相關研究—以新北市蘆洲區公共親子館為例*（未出版碩士論文）。中國文化大學青少年兒童福利系。
- 張 高賓（2000）。親子互動從傾聽開始。*師友月刊*, 399, 59-60。
- 瞿正婕（2016）。*兒童氣質、父母教養方式與幼兒心理健康之探討*（未出版碩士論文）。國立台灣師範大學人類發展與家庭學系。

- 林素漪（2024）。*幼兒親子共讀與親子關係幸福感之相關研究—以臺中市北區私立幼兒園為例*（未出版碩士論文）。台南應用科技大學生活服務產業系生活應用科學碩士班。
- 梁淑麗（2024）。*幼兒親子互動與親子關係之研究*（未出版碩士論文）。中國文化大學社會科學院青少年兒童福利系。
- 黃荏苒（2016）。*家長對親子館服務需求和滿意度的調查研究*（未出版碩士論文）。輔仁大學兒童與家庭學系碩士班。
- 李芝萱（2017）。*服務品質、顧客滿意度與重遊意願之研究—以新北市三重蘆洲地區公共托育中心親子館為例*（未出版碩士論文）。中國文化大學觀光事業學系觀光休閒事業碩士在職專班。
- 李志苓（2024）。*幼兒親子音樂課程對親子互動的助益*（未出版碩士論文）。國立臺北護理健康大學幼兒保育系